



Ministerio de  
EDUCACIÓN

# JORNADA ESCUELA, FAMILIAS, COMUNIDAD

24 de mayo de 2013

**SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE  
IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA**

---

El próximo 24 de mayo se realizará en todas las instituciones educativas del país de todos los niveles y modalidades, la primera de las dos Jornadas “Escuela, Familias y Comunidad” previstas para este año 2013, una iniciativa acordada federalmente, orientada a fortalecer el vínculo escuela familias.

En el contexto de la conmemoración de una fecha fundacional de la historia argentina, el 25 de Mayo, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, a partir de la convicción de que pensar la escuela en términos participativos es fortalecer su democratización, invita a convocar y recibir a las familias y a la comunidad para compartir la palabra, sostener un diálogo sincero, estar y trabajar juntos, a fin de renovar y fortalecer una alianza que contribuya con un más pleno desarrollo de todos los estudiantes de la provincia.

---

## **De encuentros y desafíos... Escuela, familias y comunidad**

Pensamos las trayectorias escolares y los procesos formativos de los estudiantes, desde la escuela, desde el ámbito doméstico y desde la comunidad en la que se inscriben. En todos y cada uno de estos ámbitos se producen y se reproducen conocimientos de diferentes órdenes, se intercambian enseñanzas y aprendizajes.

Las nuevas configuraciones familiares, infancias y múltiples culturas juveniles interpelan a la escuela promoviendo interrogantes inéditos, búsquedas y experiencias alternativas, en pos de generar las mejores condiciones posibles para la enseñanza y el aprendizaje.

En el entrecruzamiento de estos espacios sociales se van configurando las experiencias formativas de los estudiantes y los procesos constitutivos de sus identidades; por esto, es importante profundizar las acciones para promover múltiples relaciones entre escuela y familias, que favorezcan procesos de mutua legitimación y encuentro. Podemos reconocer que entre una y otra institución social hay una larga historia de interacciones, encuentros y desencuentros. Una relación construida a lo largo del tiempo en un proceso de mutuos condicionamientos; que sufre transformaciones y enfrenta nuevos desafíos en consonancia con los acelerados cambios sociales y culturales de la época.

Son muchas las experiencias significativas que las escuelas han desplegado para profundizar la relación de cooperación con las familias, para convocar a la participación, para promover la responsabilidad compartida, resolver conflictos y transformar las relaciones sociales en las que se inscriben los procesos formativos de los estudiantes. Estas experiencias, valoradas sin duda, han generado movimientos instituyentes que dejaron rastros posibles de ser recuperados. Las dificultades son inherentes y constitutivas del trabajo en las instituciones; por eso, los puntos de partida son siempre dinámicos y se pueden retomar en diferentes momentos.

En este marco, la Jornada **ESCUELA, FAMILIAS Y COMUNIDAD** constituirá una valiosa oportunidad para recuperar todas estas acciones y experiencias de trabajo, enriquecerlas con nuevas reflexiones, resignificarlas y recrearlas con otros aportes, a fin de contribuir con la mejora de las condiciones institucionales y comunitarias en las que se desenvuelven los procesos formativos de los estudiantes. Por este motivo, y con el propósito de profundizar el intercambio, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba propone sumar a los aportes del Ministerio

de Educación de la Nación algunas sugerencias –a modo de propuestas- para enriquecer el desarrollo de las Jornadas<sup>1</sup>.

Esta instancia constituye una oportunidad propicia para interrogarnos y dialogar acerca de las siguientes cuestiones, entre otras que surgirán como inquietud de los participantes:

- ¿Qué tipo de relación sostiene nuestra escuela con las familias y la comunidad? ¿De qué manera fuimos construyendo esta relación?
- ¿Qué esperamos de las familias y qué esperan ellas de nosotros? ¿Cuáles creemos que son los puntos de encuentro/y desencuentro en relación con estas expectativas?
- ¿Podemos identificar las actividades en las que los actores escolares y familiares se encuentran y cooperan satisfactoriamente?
- ¿De qué manera podría la familia apoyar a la escuela y a los docentes para que puedan más efectivamente potenciar el desarrollo de los estudiantes?

Éstos pueden ser algunos de los caminos sobre los cuales ponernos en marcha. Porque en cada escuela existen historias de trabajo en esta línea, los invitamos a identificar, recuperar y potenciar las experiencias y los procesos instituyentes que sabemos tienen lugar en cada rincón de nuestra provincia.

---

<sup>1</sup> Argentina. Ministerio de Educación. (2013). *24 de mayo de 2013. Jornadas Escuela, Familias y Comunidad. Hacia una alianza entre las familias y la escuela*. Buenos Aires: Autor. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/109804/Cuadernillo.pdf?sequence=1>

## Sugerencias para la puesta en marcha de la Jornada

- Con el propósito de que la **participación** sea la nota distintiva en los diferentes momentos de esta iniciativa –planificación, desarrollo y evaluación-, es deseable que para organizar la Jornada se convoque a diferentes actores vinculados a la escuela y a la comunidad de pertenencia. Así, se podrá **conformar una Mesa de trabajo** integrada por el equipo directivo, docentes, tutores, preceptores, coordinadores de curso, maestros de apoyo, ayudantes técnicos, bibliotecarios, coordinadores de Centros de Actividades Infantiles (CAI) y Juveniles (CAJ), representantes de las familias, de los estudiantes, de los egresados, entre otros, así como miembros de organizaciones de la comunidad cercanas a la escuela y otros referentes significativos del entorno escolar.
- Dado que los objetivos de la Jornada se orientan a generar **posibilidades de articulación, encuentro y re-encuentro**, también sería oportuno convocar a participar de ella a los profesores y estudiantes de Institutos de Formación docente que estén realizando su práctica de residencia en la escuela. Asimismo, puede ser ésta una oportunidad para que estudiantes que ya no están en la escuela pues –por diversas razones- debieron abandonar sus estudios, reciban una invitación que les permita volver a vincularse con la institución, los docentes, sus compañeros.
- Podría también preverse la **constitución de agrupamientos** de dos o más escuelas del barrio, localidad, comuna, paraje, zona, que decidan reunirse para **compartir tiempos, espacios y actividades**.
- La Jornada podrá desarrollarse –atendiendo a las actividades que se hayan previsto y al número de participantes que se estime- en **distintos lugares de la escuela, o en otros espacios de la comunidad** (plaza, clubes, sedes de organizaciones cercanas, etc.), con resguardo de la mayor accesibilidad y seguridad posible para todos los que deseen participar.
- Las actividades que se planifiquen deberán prever momentos de **diálogo e intercambio**, de **lecturas compartidas** (a cargo de los estudiantes, las familias, los docentes, miembros de la comunidad en general), de **análisis de situaciones y elaboración de propuestas**, de **expresión y producción en diversos lenguajes**, que nucleen a los distintos actores participantes en torno a una experiencia significativa relacionada con la tarea educativa de la escuela y su corresponsabilidad con las familias.

- A los fines de asegurar la mayor convocatoria posible y una participación informada, sería apropiado conformar una **Comisión de Promoción y Difusión de la Jornada** que dé a conocer a las familias y a la comunidad los objetivos de la iniciativa, las actividades previstas, el lugar, fecha y horario de realización, los materiales con los que, eventualmente, los participantes deberán concurrir a la Jornada. Para ello, se podrán utilizar diversos medios y soportes: cartelería, afiches callejeros, pasacalles, mails, notas, folletos, volantes, radio callejera; publicación en boletines o revistas barriales, avisos en radios comunitarias, de la localidad, redes sociales, blog de la escuela, etc.
- Se recomienda realizar un **relevamiento de aquellos recursos y materiales con que se cuenta** –tanto en la escuela como en otros espacios de la comunidad- y que podrían aprovecharse y potenciarse en distintas actividades a realizar durante la Jornada. Asimismo, recurrir a la búsqueda de información y recursos disponibles en el Portal Oficial del Ministerio de Educación de la Nación (<http://portal.educacion.gov.ar/>), del Gobierno de Córdoba (<http://www.cba.gov.ar/>) y en los sitios Web de las distintas reparticiones del Ministerio de Educación de la Provincia (<http://www.cba.gov.ar/reparticion/ministerio-de-educacion/>), o de otros Ministerios, según las necesidades que surjan de acuerdo con las actividades previstas.
- Tanto para la planificación como para el desarrollo de la Jornada resultará oportuna la **relectura de documentos que permitan resignificar interrogantes y construir respuestas**; tal es el caso de:
  - Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad educativa. Programa de Asistencia Técnica Escuela Comunidad (2009). **Familias, escuela, comunidad: vínculos educativos.**

**Disponible en:**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/familia%20escuela.rar>

- En Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2012). **Revista Saberes Nº 13:**
  - *Una sociedad inevitable* .Informe.
  - *Se pide cada vez más escuela* (entrevista a Daniel Lemme, coordinador del programa Escuela-Comunidad del Ministerio de Educación de Córdoba).
  - *Los reclamos son mutuos* (entrevista a Susana Amblard de Elía, psicóloga educacional, psicoterapeuta de niños y adolescentes, docente e investigadora de la Universidad Nacional de Villa María).
  - *Necesita asimilar los cambios* (entrevista a Mónica Maldonado, licenciada en Antropología Social, magíster en Investigación Educativa, docente e

investigadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba).

Disponible en: <http://revistasaberes.com.ar/tag/saberes-13/>

- Se sugiere **recuperar, para orientar o alimentar el debate**, las consideraciones acerca de:
  - *Las nuevas configuraciones familiares* (Diseño Curricular de la Educación Inicial, pp. 14-15; Encuadre General de la Educación Secundaria, pp. 11-12).
  - *Escuela – familias: vínculos posibles* (Diseño Curricular de la Educación Inicial, pp. 15-16; Diseño Curricular de la Educación Primaria, pp.10-11).
  - *La escuela en la trama de la comunidad* (Diseño Curricular de la Educación Inicial, pp. 35-36).
- También se podrá recurrir al **video Escuelas Familias** del Programa Escuela, Familias y Comunidad de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areas/area3/atec/Atec.php>
- Con el propósito de que la Jornada no constituya un simple evento, sino instancia de un proceso más amplio, extendido en el tiempo, se podrán realizar **acciones y actividades previas de sensibilización y** también otras **preparatorias de la Jornada** (por ejemplo, encuestas, entrevistas, registros filmicos y/o fotográficos, recolección de objetos significativos, relevamiento de problemáticas, selección de lecturas posibles según criterios consensuados, etc.). Del mismo modo, y con la misma finalidad, sería deseable **que las conclusiones y producciones que surjan de la Jornada puedan ser retomadas posteriormente en distintas actividades institucionales y/o áulicas**, así como constituir insumos que se recuperarán y profundizarán en las próximas Jornadas que se realicen.
- Será importante prever alguna **modalidad y/o instrumento de evaluación de la Jornada** que permita recuperar testimonios, apreciaciones, valoraciones y sugerencias de los participantes.

## La corresponsabilidad en la educación y el apoyo mutuo entre familias y escuela

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad y sus instituciones. Se la considera prioritaria para promover la integración e inclusión social y la consolidación del sistema democrático en una sociedad que sea cada vez más justa y equitativa.

La necesaria articulación entre familias y escuela representa el principio de corresponsabilidad necesario para el cumplimiento de los derechos de los estudiantes en particular, del derecho a una buena educación.

*“El vínculo entre familias – escuelas es necesario, fundante y posible de fortalecer para que la educación de los niños, que son hijos y alumnos, llegue a puerto seguro”<sup>2</sup>.*

*“La experiencia nos demuestra que cuando se convoca y recibe a las familias dando genuinamente la palabra, cuando los padres se suman a participar y se produce un diálogo horizontal que acontece al estar o trabajar junto al otro, se generan una serie de consecuencias insospechadas, buscadas o imprevistas, sorprendentes, que lejos están de diluir las funciones, las jerarquías y las posiciones. Más bien, el respeto y los efectos favorables sobre la educación son su evidencia”<sup>3</sup>.*

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

A continuación, sugerimos algunas **actividades para desarrollar en talleres en cada Nivel y Modalidad**, las cuales proponen reflexionar en torno a la responsabilidad de las familias en la educación de los estudiantes y las diversas formas en que pueden cooperar con los docentes, propiciando el encuentro y el diálogo en un proceso de mutua legitimación y reconocimiento de los saberes de los distintos actores que conforman la comunidad educativa.

## EDUCACIÓN INICIAL

### Actividad “Las Islas”

Con el propósito de reflexionar y compartir puntos de vista en relación con la corresponsabilidad de familias y escuela en la educación de niños y niñas y sobre las diversas posibilidades de acompañar la labor docente para favorecer las mejores trayectorias educativas, les proponemos el juego: “Las islas”.

---

<sup>2</sup> Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad educativa. Programa de Asistencia Técnica Escuela Comunidad (2009). *Familias, escuela, comunidad: vínculos educativos*, p.1. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/familia%20escuela.rar>

<sup>3</sup> Documento *Familia, escuela, comunidad: vínculos educativos*, p.2.

Se distribuyen varios aros por el suelo; el coordinador solicita a los jugadores (docentes, niños y familiares) que se ubiquen en el interior de un aro y les explica que están en islas, pero que cuando la marea baja, se forma una gran playa sobre la que se puede pasear.

Cada uno abandona su isla y pasea por la sala, saludando a sus compañeros. Cuando el coordinador da la voz de alerta: *"Marea alta !!!!*, todos corren a ocupar su isla para evitar ahogarse. El coordinador comenta que la marea es cada vez más alta, por lo que algunas islas desaparecen y dice: *"¡Tienen que conseguir que nadie se ahogue! ¿Cómo pueden hacerlo si no hay islas para todos?"*

El coordinador retira uno de los aros y el juego prosigue. Nuevamente, pasean saludándose hasta que escuchan el alerta: *"Marea alta !!!!* Algunos de los jugadores se ubican dentro de los aros y otros dudan a dónde ir (es ahora cuando se observan las actitudes cooperativas, ya que algunos jugadores invitarán a los que corren riesgo de ahogarse a compartir su isla).

El juego cada vez se hace más difícil, y continúa hasta que sólo quedan tres islas.

Éste es el momento apropiado para reflexionar sobre cómo se han sentido, sobre los valores que se pusieron en juego, las posibilidades que da la cooperación, permitiendo que todos puedan expresarse.

Partiendo de las opiniones planteadas, puede orientarse el diálogo sobre los ejes que nos convocan:

- Para que las niñas y niños puedan aprender con alegría, ¿en qué podemos ponernos de acuerdo familias y escuela?
- ¿En qué situaciones de la vida escolar las familias pueden realizar aportes?
- ¿En qué situaciones los niños del Jardín pueden sentir "que sube la marea" y necesitan que los adultos los ayudemos?
- ¿Cómo podemos cooperar para que puedan sortear alguna de estas dificultades y encontrar un lugar cálido en "tierra firme"?

A los fines de que las conclusiones del intercambio queden registradas y objetivadas en una producción común, se puede realizar un collage que represente un archipiélago, con diversas islas, su vegetación, etc., confeccionadas por niños, familias y docentes, en las que se escriban las reflexiones o acuerdos más importantes. El collage se colocará en algún lugar de la escuela en el que todos puedan verlo y recordar la jornada compartida.

Con esta finalidad también sería importante registrar con fotografías, por ejemplo, los distintos momentos de la actividad y concluir con una fotografía de todos los participantes alrededor del collage.

**Recursos:** Sogas o mangueras para armar los aros, cartulinas, afiches, fibrones, cámara fotográfica.

## NIVEL PRIMARIO

Porque a la escuela la hacemos entre todos y porque queremos favorecer las trayectorias educativas de los niños y niñas, nos reunimos con el propósito de reflexionar y compartir puntos de vista en relación con las responsabilidades de las familias y de la escuela en estos procesos.

### **Actividad 1. Viaje por ciudades imaginarias**

Distribuidos en tres grupos, les proponemos realizar un viaje por ciudades imaginarias: **Talpa, Amatista y Areia.**

#### **Primer momento**

##### **Consigna para el grupo 1:**

Ustedes son parte de la población que vive en la ciudad subterránea Talpa, capital de Toupeira; todos ustedes nacieron bajo tierra y allí viven desde hace cientos de años. Allí se enamoran, tienen sus hijos, viven con otros y proyectan hacia el futuro.

Dejen volar la imaginación y cuéntenos:

¿Cómo es la ciudad donde viven?

¿Cuáles son las cosas lindas de vivir allí?

¿Cuáles son los problemas de la ciudad Talpa?

¿A qué se dedican los adultos en esta ciudad?

¿Quiénes son los integrantes de la familia en Talpa?

¿Cómo es la escuela en esta ciudad?

En Talpa, ¿cuándo y dónde se encuentran los padres y los docentes?

¿A qué juegan los chicos en la escuela?

¿Cómo van vestidos los niños y los docentes?

¿Qué horario cumplen en la escuela?

¿Cuáles son los temas y las materias más importantes que se estudian en esta escuela y por qué?

¿A qué personas eligen para ser docentes? ¿Por qué?

¿Qué hacen los niños cuando no están en la escuela?

¿Qué hace la familia en su tiempo libre?

### **Consigna para el grupo 2:**

Ustedes son parte de la población que vive en la ciudad de cristal Amatista, capital de Transparencia, donde todo es de cristal: desde las macetas, a las paredes, los techos, los utensilios y las herramientas...

Dejen volar la imaginación y cuéntenos:

¿Qué es lo más lindo y lo más feo de vivir en esta ciudad de cristal?

¿Cómo es la vida privada de las familias en la ciudad de cristal?

¿Quiénes son los integrantes de la familia en Amatista?

¿A qué juegan los niños en esta escuela de Amatista?

¿Qué actividades realizan los niños cuando llueve?

¿Cuáles son las reglas más importantes que hay que cumplir en la escuela y quién las establece?

¿Hasta cuándo tienen que ir los niños a la escuela en esta ciudad? ¿Quién lo decide?

¿Por qué eligió la escuela donde va su hijo en esta ciudad?

¿Cuándo su hijo vuelve feliz de la escuela?

¿En qué momentos las maestras y los maestros salen felices de la escuela?

¿En qué ocasiones los padres están felices con la escuela de su hijo?

### **Consigna para el grupo 3:**

Ustedes son parte de la población que vive en la ciudad de arena, Areia; capital de Trebbiare.

Durante el día hace mucho calor y durante la noche mucho frío, pero esta ciudad está llena de plantas muy extrañas que tienen flores maravillosas y de muchos colores...

Dejen volar la imaginación y cuéntenos:

¿Cuáles son las cosas lindas de vivir en esta ciudad?

¿Cuáles son las cosas feas de vivir en Areia?

¿Cuáles son los sonidos de esta ciudad? ¿Qué se escucha?

¿En qué actividades colaboran los niños con su familia?

Enumeren los objetos que poseen en el lugar en donde viven

¿Cómo están compuestas las familias en esta ciudad de arena?

¿A qué trabajos se dedican los adultos?

¿Qué fechas importantes festejan y cómo se divierten en Areia?

¿Cómo se transmiten los conocimientos a los niños en esta ciudad de arena?

¿Dónde y a qué juegan los niños y los adultos?

¿Qué juguetes tienen los niños en esta ciudad?

¿Qué tipo de conocimientos tiene que adquirir una persona para llegar a ser un maestro?

¿Qué relación tiene la comunidad con esos maestros?

### **Segundo momento**

- Al regresar de la ciudad **Talpa**, todos los viajeros que estuvieron allí se sacan una fotografía al frente de la escuela (tomarse el tiempo y posar).

En un papel afiche que llevará el título de la ciudad imaginaria, cada uno de los viajeros escribe su nombre.

- Al regresar de la ciudad **Amatista**, todos los viajeros que estuvieron allí se sacan una fotografía al frente de la escuela (tomarse el tiempo y posar).

En un papel afiche que llevará el título de la ciudad imaginaria, cada uno de los viajeros escribe su nombre.

- Al regresar de la ciudad **Areia**, todos los viajeros que estuvieron allí se sacan una fotografía al frente de la escuela (tomarse el tiempo y posar).

En un papel afiche que llevará el título de la ciudad imaginaria, cada uno de los viajeros escribe su nombre.

### **Tercer momento**

Ya están de regreso en su casa, sacúdanse la arena, abran bien los ojos, respiren aire fresco, y ahora cuéntenos:

¿Cómo se sienten de vuelta en esta ciudad donde viven?

¿Qué cosas nuevas aprendieron en la otra ciudad que les gustaría estuvieran presentes en esta escuela?

De acuerdo con la experiencia de vivir en otra ciudad, ¿qué cosas rescatan de la escuela donde van sus hijos?

¿Qué aspectos de los padres y de los docentes los sorprendieron positivamente en la ciudad donde estuvieron y creen que serían posibles en esta escuela?

Para que cada vez sea más frecuente que los niños vuelvan felices de la escuela, cómo podría contribuir Ud. como padre para que esto suceda?

Para que cada vez sea más frecuente que los padres estén más felices en relación con la escuela de sus hijos, ¿cómo cree Ud. maestro/maestra que podría contribuir para que esto suceda?

### **Cuarto momento:**

Se toma una fotografía en el frente de la escuela de todos los viajeros que estuvieron en las ciudades imaginarias (tomarse el tiempo y posar).

A los fines de que las vivencias de la jornada de reflexión compartida queden registradas en una producción común, se pegarán en algún lugar visible de la escuela los afiches con los nombres de ciudades y de viajeros a los cuales se les agregarán las fotografías cuando estén listas.

La fotografía de todos los viajeros se colocará en el centro y arriba con el nombre de la escuela y la ciudad. Debajo, los 3 afiches.

**Recursos:** Consignas por escrito, afiches, fibrones, cinta adhesiva, cámara fotográfica.

## **Actividad 2. Los averiguadores**

El grupo total se divide en pequeños subgrupos de 18/20 personas; cada uno tendrá dos equipos de periodistas:

- Entrevistador.
- Camarógrafo.
- Persona que toma nota de lo que se dice.

### **Primer momento**

#### **Equipo 1:**

- El equipo se conformará de la siguiente manera:
- Entrevistador (niño/niña).
- Camarógrafo (docente).
- Persona que toma nota de lo que se dice (padre/madre/abuelo etc).

El equipo se armará con las personas que deseen desempeñar el rol; si hay varios propuestos, se definirá por sorteo.

En el caso de los entrevistadores puede ser un niño más grande acompañado de uno más chico; las preguntas las formulan entre los dos.

Se entrevistará a 4 personas con las mismas preguntas (dos padres/madres y 2 docentes). Las preguntas sugeridas son:

¿Vivía lejos de la escuela? ¿Quién lo acompañaba?

¿Qué cosas te gustaba estudiar en la escuela? ¿Por qué?

¿Te mandaron alguna vez a la dirección? ¿Por qué?

¿Recordás alguna vez que hayas vuelto de la escuela particularmente triste? ¿Por qué?

¿Cuál fue la maestra que más quisiste? ¿Por qué?

¿Qué cosas lindas había en tu escuela?

¿Te gustaba cuando tu papá o tu mamá iban a la escuela? ¿Por qué?

¿Tenías amigos en la escuela? ¿Te juntabas con ellos fuera de la escuela?

## **Equipo 2**

El equipo se conformará de la siguiente manera:

- Entrevistador (padre/madre/abuelo etc.).
- Camarógrafo (niños/niñas).
- Persona que toma nota de lo que se dice (padre/madre/abuelo etc.).

El equipo se armará con las personas que deseen desempeñar el rol; si hay varios propuestos, se definirá por sorteo.

Se entrevistará a 4 niños/as con las mismas preguntas. Las preguntas sugeridas son:

¿Vivís lejos de la escuela? ¿Venís solo o te acompaña alguien?

¿Qué cosas te gusta estudiar en la escuela? ¿Por qué?

¿Te mandaron alguna vez a la dirección? ¿Por qué?

¿Recordás alguna vez que hayas vuelto de la escuela particularmente triste? ¿Por qué?  
Contame.

¿Cuál fue la maestra que más quisiste? ¿Por qué?

¿Qué cosas lindas hay en tu escuela?

¿Te gusta cuando tu papá o tu mamá vienen a la escuela? ¿Por qué?

¿Tenés amigos en la escuela? ¿Te juntás con ellos fuera de la escuela?

## Segundo momento

Plenario general para elaborar conclusiones.

Preguntas orientadoras para elaborar las conclusiones que luego presentaremos en nuestro artículo

- 1) ¿Qué cosas de antes le gustaría que estuvieran presentes en esta escuela? ¿Y cuáles le alegra que ya no estén?
- 2) En relación con su pasado y comparativamente, ¿qué cosas rescata de la escuela donde van sus hijos?
- 3) ¿Cómo podría contribuir Ud. como padre para que cada vez sea más frecuente que los niños vuelvan felices de la escuela?
- 4) Para que cada vez sea más frecuente que los padres estén más felices en relación con la escuela de sus hijos, ¿cómo cree Ud. maestro/maestra que podría contribuir para que esto suceda?

Una persona toma nota de todas las conclusiones, comentarios y aportes de esta instancia (se van escribiendo en un afiche y se pega en algún lugar visible).

## Tercer momento

Cuatro representantes del grupo de 20 personas (dos docentes y 2 familiares) recuperarán toda la información recabada en un artículo que luego podrá ser compartido en la comunidad de la forma que consideren más convenientes: fotocopias, impresiones digitales, correos electrónicos, etc. Esto implica sumar las notas que tomaron al realizar las entrevistas, las fotos y las conclusiones plenarias.

**Recursos:** Consignas escritas, block de notas u hojas en blanco, lapiceras, afiches, cinta adhesiva, fibrones, cámara fotográfica.

## NIVEL SECUNDARIO

### Actividad 1

Esta actividad tiene como finalidad que los jóvenes estudiantes, las familias, profesores y personas de la comunidad vivencien cómo la acción de cada uno favorece el trabajo para lograr un objetivo común.

Se sugiere que el coordinador reúna a los participantes en rondas y luego presente el juego de la red, que consiste en pasar un ovillo de lana o hilo. Quien lo recibe dice su nombre y se identifica especificando:

- si es alumno, de qué año,
- si es familiar, de qué estudiante,
- si es profe, de qué materia y
- si es parte de la comunidad, en qué participa.

Una vez dicho esto, el participante -sin soltar una parte del hilo- lo tira a la persona que se tiene al frente y así sucesivamente hasta que todos se presentan y van armando una red.

Luego, el coordinador engancha un lápiz o birome en el medio de la red y ubica una botella en el piso, aproximadamente en el centro de la ronda. El objetivo del juego es coordinar los movimientos para lograr **"entre todos"** embocar el lápiz dentro de la botella (se puede ir aumentando el grado de dificultad, empezando con un botellón y a medida que el grupo va logrando el objetivo, ir colocando botellas de pico más pequeño).

Luego, el coordinador, brevemente, abrirá a un diálogo con eje en la importancia del trabajo conjunto de todos para aportar a la educación de los estudiantes.

**Recursos:** Botellón, botella, ovillo de hilo, lapicera o lápiz.

### Actividad 2

La actividad tiene como objetivo revalorizar con familias, profesores y jóvenes, los procesos escolares y generar vínculos de cooperación y solidaridad en la familia para contribuir a la educación de los estudiantes.

Se sugiere que se agrupen por separado familiares, profesores, jóvenes y miembros de la comunidad en cantidad de cuatro o cinco integrantes. Luego de que los participantes se presenten, se les entregan tres cartulinas con un título cada una: familias, estudiantes, escuela. En cada hoja deberán responder las siguientes preguntas en forma anónima:

a).- ¿Qué aportan las familias, para que los estudiantes cursen de manera satisfactoria el Nivel Secundario?

b).- ¿Qué hacen los estudiantes para cursar de manera satisfactoria el Nivel Secundario? ¿Qué aporta el grupo de pares en este proceso?

c).- ¿Qué aporta la escuela para que los chicos continúen el Nivel Secundario y permanezcan en la escuela?

El coordinador pega tres afiches en el pizarrón - uno por cada ámbito (estudiantes, familia, escuela)-; en ellos, los grupos pegarán sus respuestas en el ámbito que corresponda, para luego realizar una lectura colectiva de las mismas.

En el plenario se puede avanzar sobre los aportes de las familias, los jóvenes y la escuela, para que este proceso educativo se desarrolle de la mejor manera posible.

**Recursos:** cartulinas de tres colores diferentes, fibrones, cinta adhesiva, afiches.

## ¿Qué dicen los especialistas?

Antonio Bolívar. **Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común** (artículo publicado en *Revista de Educación*, 339, 2006, pp. 119-146). Disponible en <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>

Marcelo Krichesky. **Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa** - 1a ed. - (Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006). Disponible en <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=x13TKXKdMw4%3D&tabid=1896>

Mariano Fernández Enguita. **Educación es cosa de todos: escuela, familia y comunidad** (En Jordi Garreta (ed.). *La relación familia-escuela*, pp.13-22). Disponible en [http://www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia\\_escuela.pdf](http://www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf)

## **Familias, escuelas, comunidad: un tema presente en los medios de comunicación**

### **Editorial Diario *El Norte***

#### **No hay educación posible sin una alianza entre la familia y la escuela**

14 Mar 2012

*La alianza entre familia y Estado, entre familia y escuela es estratégica para que todos los chicos vayan a la escuela, aprendan, egresen con conocimiento y tengan futuro.*

**Para seguir leyendo:** [http://diarioelnorte.com.ar/nota6590\\_no-hay-educacion-posible-sin-una-alianza-entre-la-familia-y-la-escuela.html](http://diarioelnorte.com.ar/nota6590_no-hay-educacion-posible-sin-una-alianza-entre-la-familia-y-la-escuela.html)

### **Editorial Diario *El Norte***

#### **La escuela ese lugar desde el que se construye ciudadanía**

10 May 2013

*En la escuela se presenta la enorme oportunidad de reducir los actuales niveles de conflicto y violencia cuando se logra articular y trabajar en corresponsabilidad.*

**Para seguir leyendo:** [http://www.diarioelnorte.com.ar/nota24401\\_la-escuela-ese-lugar-desde-el-que-se-construye-ciudadania-.html](http://www.diarioelnorte.com.ar/nota24401_la-escuela-ese-lugar-desde-el-que-se-construye-ciudadania-.html)

## Escuela y Familia, de ayer a hoy, por Rolando Martiñá

Para seguir leyendo:

[http://weblogs.clarin.com/educacion/2006/10/19/ii\\_escuela\\_y\\_familia\\_de\\_ayer\\_a\\_hoy\\_p\\_or\\_rolando\\_martina/](http://weblogs.clarin.com/educacion/2006/10/19/ii_escuela_y_familia_de_ayer_a_hoy_p_or_rolando_martina/)

## Familia y la escuela

Martes, 05 de marzo de 2013

Para seguir leyendo: <http://www.nuevodiarioweb.com.ar/notas/2013/3/5/familia-escuela-436081.asp>

### Otros recursos

#### Video. Las familias en la escuela (Explora Pedagogía)

Reflexionamos sobre qué significan, en el siglo XXI, "familia" y "escuela", y qué representaban en el pasado. La actual diversidad de esas instituciones, junto con los deberes y responsabilidades que implican, constituye un gran desafío para los docentes.

Para seguir leyendo: [http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=101782](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=101782)

**Para informes, consultas y/o acompañamiento en relación con la Jornada, las instituciones podrán dirigirse a:**

Equipo técnico **ESCUELA, FAMILIA, COMUNIDAD:** [atec\\_cba@yahoo.com.ar](mailto:atec_cba@yahoo.com.ar) - [escuelafamiliacomunidad@gmail.com](mailto:escuelafamiliacomunidad@gmail.com)

Santa Rosa 751 1er. Piso  
Teléfono (0351) 4462400 - interno 1019

Equipo técnico **PLAN PROVINCIAL DE LECTURA:** [planlecturacordoba@gmail.com](mailto:planlecturacordoba@gmail.com)

Santa Rosa 751 1er. Piso  
Teléfono (0351) 4462400 - interno 1009

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA**

**Equipo de trabajo**

Programa Escuela, Familias y Comunidad

Área de Desarrollo Curricular

Plan Provincial de Lectura

## **AUTORIDADES**

Gobernador de la Provincia de Córdoba

**Dr. José Manuel De la Sota**

Viceregobrnador de la Provincia de Córdoba

**Cra. Alicia Mónica Pregno**

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

**Prof. Walter Mario Grahovac**

Secretaria de Estado de Educación

**Prof. Delia María Provinciali**

Subsecretario de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

**Dr. Horacio Ademar Ferreyra**

Directora General de Educación Inicial y Primaria

**Prof. Edith Galera Pizzo**

Director General de Educación Secundaria

**Prof. Juan José Giménez**

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

**Ing. Domingo Aríngoli**

Directora General de Educación Superior

**Lic. Leticia Piotti**

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

**Prof. Hugo Zanet**

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

**Prof. Carlos Brene**

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

**Lic. Enzo Regali**